

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej nr 11 im. Mirosława Feriča

w Ostrowie Wielkopolskim

Ostrów Wielkopolski 2018

Program wychowawczo – profilaktyczny przyjęty do realizacji uchwałą Rady Pedagogicznej
nr 3 z dnia 10.09.2018r.

Zaopiniowany pozytywnie przez Samorząd Uczniowski i Radę Rodziców

WSTĘP

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 11 im. Mirosława Feriça w Ostrowie Wielkopolskim opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

SPECYFIKA SZKOŁY

Szkoła Podstawowa nr 11 jest położona na obrzeżach miasta, wśród domków jednorodzinnych. Uczniowie wychowują się w rodzinach wielopokoleniowych. Na początku każdego roku szkolnego wychowawcy rozpoznają sytuację rodzinną uczniów, zbierając dane na temat rodzin wielodzietnych, dzieci z rodzin niepełnych, dysfunkcyjnych, kwalifikujących się do pomocy materialnej oraz dzieci, których rodzice pracują za granicą.

Jesteśmy publiczną szkołą podstawową, której głównym zadaniem jest nauczanie i wspomaganie wychowania dzieci w wieku 6-13 lat.

Specyfiką naszej placówki jest bezpieczna i zdrowa szkoła, kształtująca prawidłowe postawy uczniów.

Wszystkie działania pedagogiczne i opiekuńczo-wychowawcze nauczyciele kierują na dobro podopiecznych. Systematycznie współpracują z rodzicami i instytucjami wspierającymi, m. in. z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną, Ośrodkiem Profilaktyki i Terapii Uzależnień, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Policją, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, Radą Osiedla itp.

Na terenie szkoły uczniowie mają także zapewnioną pomoc psychologiczno-pedagogiczną.

Mocne strony szkoły stanowią w szczególności:

- dobrze przygotowane metodycznie i merytorycznie grono pedagogiczne,
- kameralna szkoła licząca ok. 400 uczniów,
- ciągle poszerzana i unowocześniana baza materialna,
- stałe podejmowanie działań sprzyjających tworzeniu środowiska przyjaznego dla uczniów.

W swych działaniach kierujemy się zasadą:

Nasza szkoła szansą dla każdego dziecka.

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

SYLWETKA WYCHOWANKA

Końcowym efektem działań wychowawczych ma być ukształtowanie sylwetki absolwenta naszej szkoły, który:

- posiada wiedzę i umiejętności zawarte w podstawie programowej kształcenia ogólnego,
- poprawnie posługuje się językiem ojczystym w różnych sytuacjach komunikacyjnych,
- opanował język obcy nowożytny w zakresie komunikacji językowej,
- postępuje według norm dobrego zachowania, respektuje regulaminy szkolne,
- kultywuje tradycje szkoły, miasta, państwa, Europy,
- zna czynniki wpływające na zdrowie i rozwój, preferuje zdrowy styl życia, dba o bezpieczeństwo własne i innych,
- właściwie reaguje na zło, a dobro jest dla niego niepodważalną wartością,
- jest empatyczny i tolerancyjny, pomaga innym,
- prezentuje wysoką kulturę osobistą,
- postępuje według przyjętych norm społecznych i etyki chrześcijańskiej.

MODEL DOBREGO WYCHOWAWCY

Nauczyciel – wychowawca powinien być:

- komunikatywny,
- kompetentny,
- sprawiedliwy,
- konsekwentny,
- wymagający,
- dobrym organizatorem,
- znający sytuacje uczniów,
- indywidualnie traktujący ucznia,
- kulturalny,
- wzorem dla wychowanka.

W naszej szkole każdy nauczyciel jest WYCHOWAWCĄ, który:

- rozumie wychowanka i okazuje mu zrozumienie i akceptację,
- zapewnia mu poczucie bezpieczeństwa,
- pozytywnie wpływa na zmianę zachowania ucznia,

- nawiązuje więzi i otwarte relacje z uczniem oparte na wzajemnym szacunku,
- dzieli się odpowiedzialnością za osiągnięcie zmian w procesie wychowawczym.

PREFEROWANE WARTOŚCI

W tworzeniu Programu wychowawczo – profilaktycznego zasadnym było ustalenie wartości istotnych dla uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły, gdyż świat, w którym żyjemy jest światem wartości.

Wartość „to wszystko, co uchodzi za ważne i cenne dla jednostki i społeczeństwa oraz jest godne pożądanego, co łączy się z pozytywnymi przeżyciami i stanowi jednocześnie cel dążeń ludzkich.” System i hierarchia wartości cechuje każdą kulturę. Rozróżnienie tego, co jest właściwe, a co nie jest właściwe, jest długim procesem, który obejmuje lata od wczesnego dzieciństwa aż po osiągnięcie dojrzałości. Postawy dzieci i młodzieży, ich świat wartości kształtuje dom rodzinny, szkoła, wyznawana religia, grupa rówieśnicza, środki społecznego przekazu.

Po przeprowadzeniu badań wynika, że najważniejszymi wartościami dla naszych uczniów są:

- koleżeństwo, przyjaźń,
- dobroć,
- szczęście rodzinne,
- miłość,
- uczciwość,
- życie zgodne z religią,
- odpowiedzialność.

Najważniejszymi wartościami dla nauczycieli są:

- szczęście rodzinne,
- miłość,

- koleżeństwo, przyjaźń,
- uczciwość,
- odpowiedzialność, poczucie bezpieczeństwa i poczucie własnej godności.

Najważniejszymi wartościami dla innych pracowników szkoły są:

- kultura w zachowaniu,
- szczęście rodzinne i poczucie własnej godności,
- miłość, odpowiedzialność, uczciwość i poczucie bezpieczeństwa.

Najważniejszymi wartościami dla rodziców są:

- szczęście rodzinne i odpowiedzialność,
- uczciwość,
- poczucie bezpieczeństwa,
- koleżeństwo, przyjaźń
- miłość,
- akceptacja siebie.

Wnioski końcowe potwierdzają zbieżność wśród wszystkich badanych grup następujących wartości:

- szczęście rodzinne,
- miłość,
- odpowiedzialność,
- uczciwość.

Wokół tych wartości należy zatem budować szkolny system wychowawczy.

Ważną pozycję w hierarchii wartości uczniów zajmuje także koleżeństwo, przyjaźń, a wśród dorosłych respondentów- poczucie bezpieczeństwa.

Zamierza się także podejmować działania wychowawcze zmierzające do promowania wartości, które zyskały mniejszą uwagę wśród badanych. Są to: tolerancja, patriotyzm i kultywowanie tradycji. W bieżącym roku szkolnym te wartości znajdą swe odzwierciedlenie w programie wychowawczym.

Szkoła posiada sztandar oraz hymn i własny ceremoniał.

Do ceremoniału szkoły należy organizowanie uroczystego ślubowania uczniów klas I oraz oficjalne uroczystości: inauguracja i zakończenie roku szkolnego, pożegnanie absolwentów oraz obchody ważnych rocznic upamiętniających historyczne wydarzenia w dziejach narodu polskiego.

WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM OCENIANIA

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych i zachowania uczniów odbywa się w ramach oceniania wewnątrzszkolnego.

Ocena zachowania ucznia polega na rozpoznaniu przez wychowawcę, nauczycieli oraz uczniów danej klasy stopnia respektowania przez wychowanka zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz wywiązywanie się z obowiązków ucznia określonych w Statucie Szkoły.

Obserwacja zachowania dotyczy przestrzegania przez uczniów obowiązującego regulaminu zachowania, według którego każdy uczeń:

- jest punktualny, obowiązkowy, pilny, sumienny, aktywnie uczestniczy w zajęciach, systematycznie odrabia zadania domowe, jest na bieżąco przygotowany do zajęć,
- kulturalnie i grzecznie odnosi się do pracowników szkoły, koleżanek i kolegów,
- dba o honor i tradycje szkoły,
- potrafi opanować swoje emocje, takie jak; gniew, złość agresję,
- potrafi porozumieć się bez przemocy, pokojowo rozwiązuje problemy,
- umie w zgodzie współpracować z kolegami w zespole,
- udziela pomocy kolegom,
- dba o bezpieczeństwo i zdrowie swoje oraz kolegów,
- utrzymuje porządek w swoim miejscu pracy,

- nosi strój szkolny i galowy zgodnie z wymaganiami określonymi w Statucie Szkoły.

Ponadto obserwacji podlegają zachowania pozaregulaminowe, gdy uczeń:

- bierze udział w konkursach szkolnych i międzyszkolnych lub zawodach sportowych,

- podejmuje różne przedsięwzięcia na rzecz klasy i szkoły,

- przeciwdziała przemocy, właściwie reaguje na nieprawidłowe zachowania koleżanek i kolegów.

Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia w szczególności:

- wywiązywanie się z obowiązków ucznia,

- postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej,

- dbałość o honor i tradycje szkoły,

- dbałość o piękno mowy ojczystej,

- dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób,

- godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią,

- okazywanie szacunku innym osobom.

Czynniki pozytywnie podwyższające ocenę zachowania:

- reagowanie na przejawy zła,

- szacunek dla pracy innych,

- pomoc innym,

- troska o mienie szkoły i mienie indywidualne,

- udział w pracach samorządu szkolnego i klasowego oraz innych pracach społecznych na rzecz szkoły

i środowiska,

- przestrzeganie zasad bezpieczeństwa,

- przejawianie inicjatyw dotyczących funkcjonowania szkoły.

**Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa
w roku szkolnym 2018/2019**

1. 100 rocznica odzyskania niepodległości – wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów.
2. Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego. Kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów.
3. Kształcenie zawodowe oparte na ścisłej współpracy z pracodawcami. Rozwój doradztwa zawodowego.
4. Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli. Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci.

CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1) FIZYCZNEJ – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych.

2) PSYCHICZNEJ – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej,

osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, samodzielności, kreatywności i innowacyjności uczniów. Kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej.

3) SPOŁECZNEJ – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych.

4) AKSJOLOGICZNEJ – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu

wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia. Kierunki działań profilaktyki w szkole wynikają ze znajomości motywów podejmowania zachowań problemowych oraz ze znajomości czynników ryzyka i czynników chroniących dziecko. Niektóre cechy jednostki i jej środowiska sprzyjają powstawaniu zachowań ryzykownych, inne natomiast je hamują.

Czynniki ryzyka to cechy, sytuacje i warunki sprzyjające powstawaniu zachowań ryzykownych.

Czynniki ryzyka mogą być związane :

-z sytuacją rodzinną,

-z sytuacją szkolną,

- z osobowością dziecka,
- z grupą rówieśniczą.

Czynniki chroniące to cechy, sytuacje, warunki zwiększające odporność na działanie czynników ryzyka.

Do najważniejszych czynników chroniących zaliczamy:

- silną więź emocjonalną z rodziną,
- ogólnie pozytywne relacje z dorosłymi (posiadanie autorytetów),
- poszanowanie prawa, norm, wartości,
- poczucie odpowiedzialności za własne postępowanie,
- zainteresowanie nauką szkolną i aspiracje edukacyjne,
- angażowanie się w działania prospołeczne,
- akceptacja grupy rówieśniczej,
- regularne praktyki religijne.

Celem oddziaływań profilaktycznych jest oddziaływanie zarówno na czynniki ryzyka, jak i na czynniki chroniące. Należy eliminować lub redukować czynniki ryzyka, jednocześnie wzmacniając działanie czynników chroniących.

NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI:

- wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów (budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej) a także przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki;
- rozwijanie kompetencji cyfrowych, w tym profilaktyka i przeciwdziałanie cyberprzemocy - niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji;
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie), wzbudzanie poczucia przynależności do grupy;

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej, uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem;
- wzmacnianie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych;
- profilaktyka i przeciwdziałanie przemocy, agresji, uzależnieniom i innym zachowaniom ryzykownym;
- promowanie zdrowego stylu życia, kształtowanie nawyków prozdrowotnych;
- wspieranie rozwoju intelektualnego poprzez wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego.

Szczegółowe cele wychowania i profilaktyki do realizacji w roku szkolnym 2018/2019

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO:

- Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
- Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień i predyspozycji związanych z dalszą ścieżką edukacji.
- Dostarczenie wsparcia wszystkim potrzebującym uczniom i rodzicom.
- Promowanie wiedzy informatycznej.
- Nauka odbioru dóbr kultury.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

- Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.
- Uczenie zasad samorządności i demokracji.
- Kształtowanie zachowań sprzyjających bezpieczeństwu:
 - Organizacja dyżurów nauczycielskich podczas przerw (aktywna i bezpieczna przerwa).

- Wdrażanie do dbałości o bezpieczeństwo swoje i innych.
- Kształtowanie odpowiedzialnej postawy i właściwych zasad zachowania w sytuacjach zagrożenia życia lub bezpieczeństwa.
- Kształtowanie ograniczonego zaufania do osób nieznanymi.
- Wyrabianie umiejętności mówienia „nie” w sytuacjach zagrażających zdrowiu i bezpieczeństwu dziecka.
- Kształtowanie postawy świadomego wybierania programów telewizyjnych i racjonalnego korzystania z Internetu ,mediów społecznościowych, uświadamianie zagrożeń wynikających z cyberprzemocy.
- Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego.
- Kształtowanie umiejętności interpersonalnych:
 - Wzmacnianie poczucia przynależności do grupy klasowej, społeczności szkolnej.
 - Kształtowanie zasad i norm społecznych.
 - Kształtowanie poprawnej komunikacji, nawiązywania poprawnych relacji rówieśniczych.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO:

- Promowanie zdrowego stylu życia:
 - Dbałość o higienę ciała i umysłu poprzez kształtowanie prawidłowych nawyków odżywiania i wdrażania do aktywnego wypoczynku i rekreacji.
 - Profilaktyka chorób.
 - Dostarczanie wiedzy uczniom o szkodliwości stosowania używek, substancji psychoaktywnych, napojów energetycznych, leków, dopalaczy, e –papierosów.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO:

- Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie

samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości, tolerancja i empatia.

- Doskonalenie umiejętności radzenia sobie ze stresem i własnymi emocjami .
- Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły (profilaktyka przemocy i agresji w szkole):
 - Uczenie alternatywnych sposobów rozwiązywania konfliktów.
 - Uwrażliwienie na wszelkie przejawy niszczenia mienia prywatnego i społecznego.
 - Wskazywanie rodzicom działań szkoły w zakresie zapobiegania zachowaniu problemowemu. Współpraca z rodzicami i instytucjami.
 - Kontrola zachowań pozytywnych i negatywnych uczniów.
 - Podnoszenie kultury słowa, eliminowanie wulgaryzmów ze słownika ucznia, przeciwdziałanie agresji słownej.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO:

- Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu, kształtowanie postawy lokalnego patrioty.
- Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.
- Rozwijanie poczucia wspólnoty szkolnej.

Przez cały rok szkolny Szkoła Podstawowa nr 11 im. Mirosława Feriça w Ostrowie Wielkopolskim kładzie nacisk na współpracę z rodzicami poprzez:

1. Współdziałanie rodziców w planowaniu i w realizacji działań wychowawczych.
2. Współodpowiedzialność Rady Rodziców za funkcjonowanie placówki.
3. Diagnozowanie oczekiwań rodziców wobec szkoły.
4. Zapoznanie rodziców z wymaganiami edukacyjnymi oraz formami i sposobami oceniania

5. Popularyzacja wiedzy pedagogiczno-psychologicznej wśród rodziców.
6. Spotkania dla rodziców ze specjalistami w celu wspierania wychowawczej roli rodziny.
7. Systematyczny kontakt z rodzicami - spotkania dla rodziców, dyżur nauczycielski, konsultacje indywidualne.

Przewidywane efekty działań profilaktycznych:

- prawidłowe relacje koleżeńskie oparte na tolerancji i empatii oraz poszanowaniu godności drugiego człowieka,
- niski wskaźnik agresji fizycznej i słownej wśród uczniów,
- utrwalenie norm i zasad współżycia społecznego, podniesienie kultury osobistej uczniów,
- rozładowywanie napięć i emocji w sposób akceptowany, bez szkód dla siebie i innych,
- podniesienie wiedzy nt. zdrowego stylu życia, szkodliwości używek i zagrożeń cywilizacyjnych.

Monitorowanie realizacji planu pracy odbywa się poprzez:

- obserwację zachowania uczniów przez nauczycieli w trakcie zajęć edukacyjnych, przerw i zajęć pozaszkolnych, uwagi pozytywne i negatywne zamieszczone są w dziennikach elektronicznych,
- okresowe sprawdzanie realizacji harmonogramu planu pracy na dany rok szkolny,
- stosowanie aktywnych form na lekcjach wychowawczych dotyczących samooceny, samokontroli i współpracy uczniów,
- sprawdzanie organizacji wycieczek szkolnych (karty wycieczek, wpisy do dziennika itp.),
- spotkania z rodzicami w ramach wywiadówek, „dni otwartych szkoły” i indywidualnych rozmów,
- współpracę z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną.

PODSUMOWANIE

Szkoła jest miejscem kształtowania postaw, nawyków oraz stylu życia młodych ludzi. Spędzają oni w niej dużo czasu, dlatego ważne jest, aby było to otoczenie przyjazne, bezpieczne i zdrowe. Poprzez edukację chcemy wskazywać korzyści, jakie niesie ze sobą zdrowy tryb życia, pogłębić świadomość zagrożeń cywilizacyjnych oraz nauczyć rozwiązywania problemów.

Realizacja założonych celów zawarta w Programie Wychowawczo – Profilaktycznym szkoły, uwzględnia realne działania i zadania dla poszczególnych nauczycieli odpowiedzialnych za ich wykonanie. Cele będą również ujęte Planach Klasowych i realizowane na poszczególnych poziomach, zarówno w edukacji wczesnoszkolnej jak i w klasach starszych.

Zasady ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego:

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo -profilaktycznego.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1)obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2)wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.
- 3)przeprowadzenie przez Zespół Ewaluacyjny ankiet dla rodziców i uczniów dotyczących spraw wychowawczych w szkole.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez

zespół ds. wychowania i profilaktyki powołany przez Dyrektora szkoły. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 11 jest spójny ze Statutem, szkolnym zestawem programów nauczania oraz planem Szkoły Promującej Zdrowie.

Jako nauczyciele i wychowawcy jesteśmy przekonani, że „klimat przyjaznego i otwartego dialogu” sprawi, iż nasza szkoła stanie się szansą rozwoju każdego dziecka.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 11 im. Mirosława Feriča w Ostrowie Wielkopolskim został opracowany przez zespół wychowawczy w składzie:

Patrycja Augustyniak – przewodnicząca

Claudia Spaleniak

Magdalena Danielewicz

Justyna Szymendera

Agata Stempniewicz

Paulina Natkaniec

Ewa Gil

Edyta Rybka