

Szkoła Podstawowa nr 11
im. Mirosława Feriça
ul. Batorego 2
63-400 Ostrów Wielkopolski
tel./fax (62) 736 51 81
www.jedenastka11.osw.pl
e-mail: sekretariat@jedenastka11.osw.pl



PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej nr 11 im. Mirosława Feriça

w Ostrowie Wielkopolskim

Program Wychowawczo – Profilaktyczny przyjęty do realizacji uchwałą Rady Pedagogicznej
nr 2 z dnia 10.09.2020r.

Zaopiniowany pozytywnie przez Samorząd Uczniowski i Radę Rodziców

WSTĘP

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 11 im. Mirosława Feriça w Ostrowie Wielkopolskim opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

SPECYFIKA SZKOŁY

Szkoła Podstawowa nr 11 jest położona na obrzeżach miasta, wśród domków jednorodzinnych. Uczniowie wychowują się w rodzinach wielopokoleniowych. Na początku każdego roku szkolnego wychowawcy rozpoznają sytuację rodzinną uczniów, zbierając dane na temat rodzin wielodzietnych, dzieci z rodzin niepełnych, dysfunkcyjnych, kwalifikujących się do pomocy materialnej oraz dzieci, których rodzice pracują za granicą.

Jesteśmy publiczną szkołą podstawową, której głównym zadaniem jest nauczanie i wspomaganie wychowania dzieci w wieku 6 - 14 lat.

Specyfiką naszej placówki jest bezpieczna i zdrowa szkoła, kształtująca prawidłowe postawy uczniów.

Wszystkie działania pedagogiczne i opiekuńczo - wychowawcze nauczyciele kierują na dobro podopiecznych. Systematycznie współpracują z rodzicami i instytucjami wspierającymi, m. in. z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną, Ośrodkiem Profilaktyki i Terapii Uzależnień, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Policją, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, Radą Osiedla itp.

Na terenie szkoły uczniowie mają także zapewnioną pomoc psychologiczno - pedagogiczną.

Mocne strony szkoły stanowią w szczególności:

- dobrze przygotowane metodycznie i merytorycznie grono pedagogiczne,
- kameralna szkoła licząca 501 uczniów,
- ciągle poszerzana i unowocześniana baza materialna,
- stałe podejmowanie działań sprzyjających tworzeniu środowiska przyjaznego dla uczniów.

W swych działaniach kierujemy się zasadą:

Nasza szkoła szansą dla każdego dziecka.

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

SYLWETKA WYCHOWANKA

Końcowym efektem działań wychowawczych ma być ukształtowanie sylwetki absolwenta naszej szkoły, który:

- posiada wiedzę i umiejętności zawarte w podstawie programowej kształcenia ogólnego,
- poprawnie posługuje się językiem ojczystym w różnych sytuacjach komunikacyjnych,
- opanował język obcy nowożytny w zakresie komunikacji językowej,
- postępuje według norm dobrego zachowania, respektuje regulaminy szkolne,
- kultywuje tradycje szkoły, miasta, państwa, Europy,
- zna czynniki wpływające na zdrowie i rozwój, preferuje zdrowy styl życia, dba o bezpieczeństwo własne i innych,
- właściwie reaguje na zło, a dobro jest dla niego niepodważalną wartością,
- jest empatyczny i tolerancyjny, pomaga innym,
- prezentuje wysoką kulturę osobistą,
- postępuje według przyjętych norm społecznych i etyki chrześcijańskiej.

MODEL DOBREGO WYCHOWAWCY

Nauczyciel – wychowawca powinien być:

- komunikatywny,
- kompetentny,
- sprawiedliwy,
- konsekwentny,
- wymagający,
- dobrym organizatorem,
- znający sytuacje uczniów,
- indywidualnie traktujący ucznia,
- kulturalny,
- wzorem dla wychowanka.

W naszej szkole każdy nauczyciel jest WYCHOWAWCĄ, który:

- rozumie wychowanka i okazuje mu zrozumienie i akceptację,
- zapewnia mu poczucie bezpieczeństwa,
- pozytywnie wpływa na zmianę zachowania ucznia,
- nawiązuje więzi i otwarte relacje z uczniem oparte na wzajemnym szacunku,
- dzieli się odpowiedzialnością za osiągnięcie zmian w procesie wychowawczym.

PREFEROWANE WARTOŚCI

W tworzeniu Programu Wychowawczo – Profilaktycznego zasadnym było ustalenie wartości istotnych dla uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły, gdyż świat, w którym żyjemy jest światem wartości.

Wartość „to wszystko, co uchodzi za ważne i cenne dla jednostki i społeczeństwa oraz jest godne pożądania, co łączy się z pozytywnymi przeżyciami i stanowi jednocześnie cel

dążeń ludzkich.” System i hierarchia wartości cechuje każdą kulturę. Rozróżnienie tego, co jest właściwe, a co nie jest właściwe, jest długim procesem, który obejmuje lata od wczesnego dzieciństwa aż po osiągnięcie dojrzałości. Postawy dzieci i młodzieży, ich świat wartości kształtuje dom rodzinny, szkoła, wyznawana religia, grupa rówieśnicza, środki społecznego przekazu.

Po przeprowadzeniu badań wynika, że najważniejszymi wartościami dla naszych uczniów są:

- koleżeństwo, przyjaźń,
- dobroć,
- szczęście rodzinne,
- miłość,
- uczciwość,
- życie zgodne z religią,
- odpowiedzialność.

Najważniejszymi wartościami dla nauczycieli są:

- szczęście rodzinne,
- miłość,
- koleżeństwo, przyjaźń,
- uczciwość,
- odpowiedzialność, poczucie bezpieczeństwa i poczucie własnej godności.

Najważniejszymi wartościami dla innych pracowników szkoły są:

- kultura w zachowaniu,
- szczęście rodzinne i poczucie własnej godności,
- miłość, odpowiedzialność, uczciwość i poczucie bezpieczeństwa.

Najważniejszymi wartościami dla rodziców są:

- szczęście rodzinne i odpowiedzialność,
- uczciwość,
- poczucie bezpieczeństwa,
- koleżeństwo, przyjaźń
- miłość,
- akceptacja siebie.

Wnioski końcowe potwierdzają zbieżność wśród wszystkich badanych grup następujących wartości:

- szczęście rodzinne,
- miłość,
- odpowiedzialność,
- uczciwość.

Wokół tych wartości należy zatem budować szkolny system wychowawczy.

Ważną pozycję w hierarchii wartości uczniów zajmuje także koleżeństwo, przyjaźń, a wśród dorosłych respondentów- poczucie bezpieczeństwa.

Zamierza się także podejmować działania wychowawcze zmierzające do promowania wartości, które zyskały mniejszą uwagę wśród badanych. Są to: tolerancja, patriotyzm i kultywowanie tradycji. W bieżącym roku szkolnym te wartości znajdą swe odzwierciedlenie w Programie Wychowawczo - Profilaktycznym.

Szkoła posiada sztandar oraz hymn i własny ceremoniał.

Do ceremoniału szkoły należy organizowanie uroczystego ślubowania uczniów klas I oraz oficjalne uroczystości: inauguracja i zakończenie roku szkolnego, pożegnanie absolwentów oraz obchody ważnych rocznic upamiętniających historyczne wydarzenia w dziejach narodu polskiego.

WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM OCENIANIA

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych i zachowania uczniów odbywa się w ramach oceniania wewnątrzszkolnego.

Ocena zachowania ucznia polega na rozpoznaniu przez wychowawcę, nauczycieli oraz uczniów danej klasy stopnia respektowania przez wychowanka zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz wywiązywanie się z obowiązków ucznia określonych w Statucie Szkoły.

Obserwacja zachowania dotyczy przestrzegania przez uczniów obowiązującego regulaminu zachowania, według którego każdy uczeń:

1. W naszej szkole obowiązuje strój szkolny i strój galowy.
2. Dbamy o czystość i estetykę ubioru i fryzury (nie farbujemy włosów, nie nakładamy widocznego makijażu oraz utrzymujemy naturalny wygląd paznokci).
3. Na zajęcia przychodzimy punktualnie (10 min. przed ich rozpoczęciem).
4. Okrycie wierzchnie zostawiamy w szafkach.
5. Przed lekcjami nie chodzimy po szkole, lecz czekamy w świetlicy lub w czytelnicy.
6. Po dzwonku na lekcję ustawiamy się przed klasą.
7. Plecaki estetycznie porządkujemy.
8. Kłaniamy się wszystkim osobom dorosłym.
9. W czasie przerwy staramy się wypocząć, nie krzyczymy i nie biegamy, dbamy o bezpieczeństwo własne i innych.
10. W dni pogodne przerwę spędzamy na świeżym powietrzu, w razie niepogody zostajemy w budynku.
11. Pod żadnym pozorem nie opuszczamy samowolnie budynku szkoły.
12. Nie przechodzimy na sąsiednie posesje.
13. Jeśli mamy problem, prosimy o pomoc nauczyciela.
14. Z sekretariatu korzystamy od 10:00 do 12:00.
15. Dbamy o czystość i estetykę naszej szkoły.
16. Troszczymy się o mienie szkoły, nie dopuszczamy do dewastacji.
17. Ponosimy odpowiedzialność finansową za świadome zniszczenie mienia na terenie szkoły.
18. Nie używamy wulgaryzmów, nie przezywamy, nie obrażamy.
19. Rzeczy znalezione oddajemy do sekretariatu szkoły lub dyżurki woźnego.
20. O przemocy i agresji kolegów lub zaistniałym wypadku natychmiast informujemy dyżurującego nauczyciela.
21. Nie używamy telefonów komórkowych na terenie szkoły zarówno podczas zajęć, jak i w czasie przerw. Urządzenie na terenie szkoły pozostawiamy w trybie cichym.

W wyjątkowej sytuacji można użyć telefonu komórkowego tylko za zgodą i w obecności nauczyciela.

22. Nie przynosimy do szkoły innych urządzeń multimedialnych, za które szkoła nie ponosi odpowiedzialności materialnej.

22.1 Bierzemy odpowiedzialność za swoje rzeczy osobiste - szkoła nie ponosi odpowiedzialności finansowej za przyniesione przedmioty wartościowe.

23. Z placu zabaw dla dzieci mogą korzystać tylko uczniowie klas I-III.

Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia w szczególności:

- wywiązywanie się z obowiązków ucznia,
- postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej,
- dbałość o honor i tradycje szkoły,
- dbałość o piękno mowy ojczystej,
- dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób,
- godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią,
- okazywanie szacunku innym osobom.

Czynniki pozytywnie podwyższające ocenę zachowania:

- reagowanie na przejawy zła,
- szacunek dla pracy innych,
- pomoc innym,
- troska o mienie szkoły i mienie indywidualne,
- udział w pracach samorządu szkolnego i klasowego oraz innych pracach społecznych na rzecz szkoły i środowiska,
- przestrzeganie zasad bezpieczeństwa,
- przejawianie inicjatyw dotyczących funkcjonowania szkoły.

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2020/2021

1) Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.

2) Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.

3) Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.

CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1) FIZYCZNEJ – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych.

2) PSYCHICZNEJ – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, samodzielności, kreatywności i innowacyjności uczniów. Kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej.

3) SPOŁECZNEJ – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych.

4) AKSJOLOGICZNEJ – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia. Kierunki działań profilaktyki w szkole wynikają ze znajomości motywów podejmowania zachowań problemowych oraz ze znajomości czynników ryzyka i czynników chroniących dziecko. Niektóre cechy jednostki i jej środowiska sprzyjają powstawaniu zachowań ryzykownych, inne natomiast je hamują.

Czynniki ryzyka to cechy, sytuacje i warunki sprzyjające powstawaniu zachowań ryzykownych.

Czynniki ryzyka mogą być związane z :

- sytuacją rodzinną,
- sytuacją szkolną,
- osobowością dziecka,
- grupą rówieśniczą.

Czynniki chroniące to cechy, sytuacje, warunki zwiększające odporność na działanie czynników ryzyka.

Do najważniejszych czynników chroniących zaliczamy:

- silną więź emocjonalną z rodziną,
- ogólnie pozytywne relacje z dorosłymi (posiadanie autorytetów),
- poszanowanie prawa, norm, wartości,
- poczucie odpowiedzialności za własne postępowanie,
- zainteresowanie nauką szkolną i aspiracje edukacyjne,
- angażowanie się w działania prospołeczne,
- akceptacja grupy rówieśniczej,
- regularne praktyki religijne.

Celem oddziaływań profilaktycznych jest oddziaływanie zarówno na czynniki ryzyka, jak i na czynniki chroniące. Należy eliminować lub redukować czynniki ryzyka, jednocześnie wzmacniając działanie czynników chroniących.

NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI:

- wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów (budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej) a także przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki;

- rozwijanie kompetencji cyfrowych, w tym profilaktyka i przeciwdziałanie cyberprzemocy - niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji;
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie), wzbudzanie poczucia przynależności do grupy;
- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej, uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem;
- wzmacnianie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych;
- profilaktyka i przeciwdziałanie przemocy, agresji, uzależnieniom i innym zachowaniom ryzykownym;
- promowanie zdrowego stylu życia, kształtowanie nawyków prozdrowotnych;
- wspieranie rozwoju intelektualnego poprzez wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego.

Szczegółowe cele wychowania i profilaktyki do realizacji w roku szkolnym 2020/2021

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO:

- Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
- Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień i predyspozycji związanych z dalszą ścieżką edukacji.
- Dostarczenie wsparcia wszystkim potrzebującym uczniom i rodzicom.
- Promowanie wiedzy informatycznej.
- Nauka odbioru dóbr kultury.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

- Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.
- Uczenie zasad samorządności i demokracji.
- Kształtowanie zachowań sprzyjających bezpieczeństwu:
 - Organizacja dyżurów nauczycielskich podczas przerw (aktywna i bezpieczna przerwa).
 - Wdrażanie do dbałości o bezpieczeństwo swoje i innych.
 - Kształtowanie odpowiedzialnej postawy i właściwych zasad zachowania w sytuacjach zagrożenia życia lub bezpieczeństwa.
 - Kształtowanie ograniczonego zaufania do osób nieznanych.
 - Wyrabianie umiejętności mówienia „nie” w sytuacjach zagrażających zdrowiu i bezpieczeństwu dziecka.
 - Kształtowanie postawy świadomego wybierania programów telewizyjnych i racjonalnego korzystania z Internetu, mediów społecznościowych, uświadamianie zagrożeń wynikających z cyberprzemocy.
 - Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.

Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego.

- Kształtowanie umiejętności interpersonalnych:
 - Wzmacnianie poczucia przynależności do grupy klasowej, społeczności szkolnej.
 - Kształtowanie zasad i norm społecznych.
 - Kształtowanie poprawnej komunikacji, nawiązywania poprawnych relacji rówieśniczych.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO:

- Promowanie zdrowego stylu życia:
 - Dbalność o higienę ciała i umysłu poprzez kształtowanie prawidłowych nawyków odżywiania i wdrażania do aktywnego wypoczynku i rekreacji.
 - Profilaktyka chorób.
 - Dostarczanie wiedzy uczniom o szkodliwości stosowania używek, substancji psychoaktywnych, napojów energetycznych, leków, dopalaczy, e –papierosów.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO:

- Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości, tolerancja i empatia.
- Doskonalenie umiejętności radzenia sobie ze stresem i własnymi emocjami.
- Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły (profilaktyka przemocy i agresji w szkole):
 - Uczenie alternatywnych sposobów rozwiązywania konfliktów.
 - Uwrażliwienie na wszelkie przejawy niszczenia mienia prywatnego i społecznego.
 - Wskazywanie rodzicom działań szkoły w zakresie zapobiegania zachowaniom problemowym. Współpraca z rodzicami i instytucjami.
 - Kontrola zachowań pozytywnych i negatywnych uczniów.
 - Podnoszenie kultury słowa, eliminowanie wulgaryzmów ze słownika ucznia, przeciwdziałanie agresji słownej.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO:

- Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu, kształtowanie postawy lokalnego patrioty.
- Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.
- Rozwijanie poczucia wspólnoty szkolnej.

Przez cały rok szkolny Szkoła Podstawowa nr 11 im. Mirosława Feriça w Ostrowie Wielkopolskim kładzie nacisk na współpracę z rodzicami poprzez:

1. Współdziałanie rodziców w planowaniu i w realizacji działań wychowawczych.
2. Współodpowiedzialność Rady Rodziców za funkcjonowanie placówki.

3. Diagnozowanie oczekiwań rodziców wobec szkoły.
4. Zapoznanie rodziców z wymaganiami edukacyjnymi oraz formami i sposobami oceniania.
5. Popularyzacja wiedzy pedagogiczno - psychologicznej wśród rodziców.
6. Spotkania dla rodziców ze specjalistami w celu wspierania wychowawczej roli rodziny.
7. Systematyczny kontakt z rodzicami - spotkania dla rodziców, dyżur nauczycielski, konsultacje indywidualne.

Realizacja Programu Wychowawczego - Profilaktycznego

będzie odbywała się wg następującego planu:

SFERA	ZADANIA	FORMA REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN		
INTELEKTUALNA	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	Przeprowadzanie w klasach diagnoz, obserwacje podczas bieżącej pracy;	Wszyscy nauczyciele, psycholog, pedagog	Cały rok Zgodnie z harmonogramem zajęć pozalekcyjnych i planem pracy szkoły		
		Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, organizowanie konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta, przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły.				
		Zajęcia lekcyjne z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy			Wszyscy nauczyciele	Cały rok
		Programy realizowane przez Szkołę Promującą Zdrowie, szczególnie uwzględniającą profilaktykę uzależnień.			Koordynatorzy SPZ	Wg harmonogramu
	Projekt: „Lekturki spod chmurki. Czytanie z klasą.”		Nauczyciele wychowawcy kl. I-III			

Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień i predyspozycji związanych z dalszą ścieżką edukacji	Przeprowadzenie rekrutacji na zajęcia dodatkowe zgodnie z zainteresowaniami i predyspozycjami uczniów	Nauczyciele prowadzący koła zainteresowań, nauczyciele prowadzący zajęcia rozwijające uzdolnienia	Zgodnie z harmonogramem zajęć w poszczególnych klasach
Dostarczenie wsparcia wszystkim potrzebującym uczniom i rodzicom	Wyłonienie grupy uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, organizacja i realizacja form pomocy psychologiczno-pedagogicznej - zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne, rewalidacyjne, terapia psychologiczna, logopedyczna; stosowanie interwencji w sytuacjach kryzysowych, ścisła współpraca z rodzicami;	Pedagog, psycholog	Cały rok, zgodnie z planem zajęć i wg potrzeb
	Udział w szkoleniach organizowanych przez PPP, ODN;	Pedagog, psycholog	Zgodnie z potrzebami
	Organizacja spotkań trójstronnych: nauczyciel – rodzic – uczeń	Nauczyciele, psycholog, pedagog	Według potrzeb
Promowanie wiedzy informatycznej	Działalność kół zainteresowań, organizacja konkursów szkolnych oraz zachęcanie uczniów do udziału w eliminacjach do konkursów pozaszkolnych;	Nauczyciele przedmiotowcy	Cały rok
	Praca z wykorzystaniem TIK		
	Projekt dla kl. II i III: „Technologia z klasą. Jak porozumiewać się z robotami?”	Wychowawcy klas II i III	
	Realizacja projektu edukacyjnego z okazji 80-lecia bitwy o Anglię	Wszyscy nauczyciele	Wrzesień-Listopad
Nauka odbioru dóbr kultury	Wirtualny spacer po instytucjach kultury	Nauczyciele wychowawcy	Zgodnie z harmonogramem
	Ogólnopolski projekt: „Z kulturą mi do twarzy”	A. Wikło, M. Banasiak, A. Stempniewicz	
Dostarczanie wsparcia z zakresu doradztwa zawodowego	Udział w zajęciach z doradztwa zawodowego, konsultacje	Nauczyciel przedmiotu	Zgodnie z planem lekcji, doraźnie

DUCHOWA	Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu, kształtowanie postawy lokalnego patrioty	Działalność kół zainteresowań, lekcje wychowawcze.	Nauczyciele wychowawcy	Cały rok, zgodnie z planem pracy szkoły, kół zainteresowań, harmonogramem wycieczek
	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.	Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu, lekcje religii.	Wychowawcy, poloniści, zespoły klasowe, katecheci	Zgodnie z kalendarzem uroczystości, planem lekcji wychowawczych
		Przybliżenie postanowień zawartych w Konwencji Praw Dziecka	Wychowawcy Nauczyciele klas IV-VII	Cały rok, zgodnie z harmonogramem pracy szkoły
		Organizowanie apeli i uroczystości szkolnych (z zachowaniem reżimu sanitarnego)	Pedagog Psycholog	
		Lecje wychowawcze poświęcone uniwersalnym wartościom		
	Rozwijanie poczucia wspólnoty szkolnej	Opieka nad grobem matki patrona szkoły	Samorząd uczniowski Koordynator	
		Kultywowanie tradycji szkolnych i klasowych	K. Tomalkiewicz Wychowawcy Zespoły klasowe Samorząd uczniowski	
	Kształtowanie pozytywnych postaw uczniów na bazie przyjętych wartości	Udział sztandaru w uroczystościach szkolnych i miejskich	Wychowawcy Zespoły klasowe Samorząd uczniowski	Cały rok
Przygotowanie oprawy mszy św. przez uczniów naszej szkoły w parafii Najświętszego Zbawiciela		Katecheci	Cały rok	
Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Uczenie zasad samorządności i demokracji	Lecje wychowawcze, zajęcia warsztatowe z psychologiem, pedagogiem, specjalistami;	Nauczyciele, pedagog, psycholog	Wg planu rocznego	
	Zajęcia integracyjne w klasach I i IV	Wychowawcy, psycholog, pedagog, specjaliści	Według potrzeb	

SPOLECZNA

	Wybory do Samorządu Uczniowskiego/wybory samorządów klasowych/ wybory opiekuna Samorządu Uczniowskiego	Opiekunowie SU	Wrzesień- październik
	Działalność Szkolnego Klubu UNICEF	A. Drzankowska	Cały rok
	Działalność szkolnego wolontariatu	D. Krysik, M. Jończak-Lis	Cały rok
	Uwzględnianie inicjatyw uczniów w organizacji pracy szkoły.	Opiekunowie SU	Cały rok
	Rozwijanie umiejętności planowania swoich działań (SKO)	Daria Pływaczyk - Kosierb, Marika Piaskowska	Cały rok
	Turniej BRD	Koordynatorzy	Zgodnie z harmonogramem
Nabywanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, dbałość o zdrowie, bezpieczeństwo własne i innych, w tym bezpieczne korzystanie z sieci internetowej.	Organizacja międzyszkolnego konkursu dla kl. III „Jestem bezpieczny na drodze”	Koordynator - K. Herbik	Cały rok Zgodnie z harmonogramem
	„Ratujemy, uczymy ratować” kl. I – III	Koordynator - K. Herbik	
	Ankiety nt. poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole dla uczniów i rodziców	Zespół ds. Programu Wychowawczo – Profilaktycznego	
	Psychoedukacja rodziców uczniów klas I – III – przygotowanie artykułów o tematyce wychowawczej na zebrania z rodzicami	Wychowawcy	Cały rok Zgodnie z harmonogramem
	Program „Bieg po zdrowie” dla kl. IV	Nauczyciele wychowania fizycznego	
	Program „Nie pal przy mnie”	SANEPID SPZ I. Huk	

	Program „Znajdź właściwe rozwiązanie”	SANEPID SPZ I. Huk	
	Program „Trzymaj formę”	Nauczyciele wychowania fizycznego	
	Dzień Bezpiecznego Internetu	SANEPID SPZ Nauczyciele wychowania fizycznego Nauczyciele informatyki	
	Pogadanka nt.: „Wpływ pola elektromagnetycznego na zdrowie człowieka ”	W. Lesiczka	
	Pogadanki o szkodliwości alkoholu, narkotyków, dopalaczy i innych używek, kl. IV - VIII	Pedagog Psycholog Wychowawcy	
	Psychoedukacja dla rodziców dotycząca zagrożeń cywilizacyjnych i ich skutków w tym bezpieczeństwo w sieci	Pedagog Psycholog Wychowawcy	
	Egzekwowanie i przestrzeganie Regulaminu Zachowania	Wychowawcy Nauczyciele Wszyscy pracownicy szkoły	
	Analiza frekwencji uczniów, systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dyżury nauczycieli, indywidualne spotkania z rodzicami	Wychowawcy Nauczyciele Wszyscy pracownicy szkoły	Cały rok
Kształtowanie umiejętności interpersonalnych: - Wzmacnianie poczucia przynależności do grupy klasowej, społeczności szkolnej; - wdrażanie zasad i norm społecznych - kształtowanie poprawnej komunikacji, nawiązywania poprawnych relacji rówieśniczych	Zaznajomienie uczniów klas I z obowiązującymi w szkole zasadami, przypomnienie uczniom klas starszych praw i obowiązków oraz konsekwencji ich nieprzestrzegania	Dyrektor Nauczyciele Wychowawcy	Według harmonogramu
	Realizacja programu: „Szkoła Pozytywnego Myślenia”	Pedagog Psycholog	Cały rok

		Pogadanki, dyskusje, rozmowy indywidualne, warsztaty z psychologiem, pedagogiem (wg potrzeb), zajęcia WDŻ, lekcje wychowawcze	Nauczyciele Wychowawcy	Cały rok
		Rozwijanie empatii i postaw koleżeńskich wśród uczniów	Wychowawcy Psycholog, Pedagog Nauczyciele WDŻ	Cały rok Według potrzeb
	Integracja uczniów z dysfunkcjami rozwojowymi i szczególnymi potrzebami edukacyjnymi ze społecznością uczniowską	Integracja zespołów klasowych poprzez przygotowywanie imprez klasowych, szkolnych oraz zawodów sportowych itp. (z zachowaniem reżimu sanitarnego)	Wychowawcy	Cały rok
FIZYCZNA	Promowanie zdrowego stylu życia: - Dbalność o higienę ciała i umysłu	Udział w kampaniach „Owoce i warzywa w szkole”, organizowanie lekcji poświęconych zdrowemu odżywianiu – przygotowywanie zdrowych posiłków na zajęciach techniki	Nauczyciele Wychowawcy Pielęgniarka Psycholog Pedagog	Cały rok Zgodnie z harmonogramem
		Badania przesiewowe.	Specjaliści Zespół SPZ	
		Obchody Światowego Dnia Zdrowia, działania w akcjach: Dzień bez tytoniu, Światowy Dzień Rzucania Palenia,		
		Pogadanki, dyskusje, warsztaty, spotkania ze specjalistami		

EMOCJONALNA

		Warsztaty, pogadanki, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, programy profilaktyczne oraz możliwość przeprowadzenia lekcji tematycznych w klasach starszych;		
EMOCJONALNA	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości, tolerancja i empatia	Realizacja zadań w projekcie kl. I pt.: „Jak odczytywać emocje”.	Wychowawcy	Zgodnie z harmonogramem, wg potrzeb
		Realizacja programu: „Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej”	Pedagog, Psycholog	
	Doskonalenie umiejętności radzenia sobie ze stresem i własnymi emocjami	Pogadanki, dyskusje, warsztaty, realizacja programów profilaktycznych, rozmowy indywidualne z psychologiem i pedagogiem. Spotkania z rodzicami, umieszczenie na tablicy informacyjnej wykazu instytucji, do których można się zwrócić z prośbą o pomoc; konsultacje dla rodziców z psychologiem i pedagogiem uwagi i pochwały; Pogadanki, dyskusje, eliminowanie wulgaryzmów poprzez kontrolowanie wypowiedzi uczniów podczas przerw, zajęć, imprez. Wyczulenie rodziców na używanie wulgaryzmów przez dzieci (kontrola wpisów elektronicznych).	Psycholog Pedagog	
	Doskonalenie umiejętności radzenia sobie ze stresem przed egzaminem ósmoklasisty	Prezentacja nt. niwelowania strachu przed egzaminem	Wychowawcy kl. VIII	marzec
Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły (profilaktyka przemocy i agresji w szkole)	-Uczenie alternatywnych sposobów rozwiązywania konfliktów. -Uwrażliwienie na wszelkie przejawy niszczenia mienia prywatnego i społecznego. -Wskazywanie rodzicom działań szkoły w zakresie zapobiegania zachowaniom problemowym. -Współpraca z instytucjami. -Kontrola zachowań pozytywnych i negatywnych uczniów. -Podnoszenie kultury słowa, eliminowanie wulgaryzmów ze słownika ucznia, przeciwdziałanie agresji słownej.	Wszyscy nauczyciele Psycholog Pedagog	Cały rok Zgodnie z harmonogramem Według potrzeb	

Przewidywane efekty działań profilaktycznych:

- prawidłowe relacje koleżeńskie oparte na tolerancji i empatii oraz poszanowaniu godności drugiego człowieka,
- niski wskaźnik agresji fizycznej i słownej wśród uczniów,
- utrwalenie norm i zasad współżycia społecznego, podniesienie kultury osobistej uczniów,
- rozładowywanie napięć i emocji w sposób akceptowany, bez szkód dla siebie i innych,
- podniesienie wiedzy nt. zdrowego stylu życia, szkodliwości używek i zagrożeń cywilizacyjnych.

Monitorowanie realizacji planu pracy odbywa się poprzez:

- obserwację zachowania uczniów przez nauczycieli w trakcie zajęć edukacyjnych, przerw i zajęć pozaszkolnych, uwagi pozytywne i negatywne zamieszczone są w dziennikach elektronicznych,
- okresowe sprawdzanie realizacji harmonogramu planu pracy na dany rok szkolny,
- stosowanie aktywnych form na lekcjach wychowawczych dotyczących samooceny, samokontroli i współpracy uczniów,
- sprawdzanie organizacji wycieczek szkolnych (karty wycieczek, wpisy do dziennika itp.),
- spotkania z rodzicami w ramach wywiadówek, „dni otwartych szkoły” i indywidualnych rozmów,
- współpracę z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną.

PODSUMOWANIE

Szkoła jest miejscem kształtowania postaw, nawyków oraz stylu życia młodych ludzi. Spędzają oni w niej dużo czasu, dlatego ważne jest, aby było to otoczenie przyjazne, bezpieczne i zdrowe. Poprzez edukację chcemy wskazywać korzyści, jakie niesie ze sobą zdrowy tryb życia, pogłębić świadomość zagrożeń cywilizacyjnych oraz nauczyć rozwiązywania problemów.

Realizacja założonych celów zawarta w Programie Wychowawczo – Profilaktycznym szkoły uwzględnia realne działania i zadania dla poszczególnych nauczycieli odpowiedzialnych za ich wykonanie. Cele będą również ujęte w Planach Klasowych i realizowane na poszczególnych poziomach, zarówno w edukacji wczesnoszkolnej jak i w klasach starszych.

Zasady ewaluacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego:

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności Programu Wychowawczo -Profilaktycznego.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,

- 2) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 3) przeprowadzenie przez Zespół Ewaluacyjny ankiet dla rodziców i uczniów dotyczących spraw wychowawczych w szkole.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. wychowania i profilaktyki powołany przez Dyrektora szkoły. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 11 jest spójny ze Statutem, szkolnym zestawem programów nauczania oraz planem Szkoły Promującej Zdrowie.

Jako nauczyciele i wychowawcy jesteśmy przekonani, że „klimat przyjaznego i otwartego dialogu” sprawi, iż nasza szkoła stanie się szansą rozwoju każdego dziecka.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 11 im. Mirosława Feriça w Ostrowie Wielkopolskim został opracowany przez zespół wychowawczy w składzie:

Kornelia Urbaniak – przewodnicząca

Dorota Siudy

Mariola Szyszka

Agata Stempniewicz

Paulina Kowalska

Ewa Gil

Zuzanna Stasińska

Joanna Banasiak - rodzic