

RAPORT ROCZNY Z WYNIKÓW DZIAŁAŃ SZKOŁY/PRZEDSZKOŁA/PLACÓWKI w roku szkolnym 2022/23

(sporządzony na podstawie *Planu działań SZPZ/PPZ* na dany rok szkolny)
Raport należy zamieścić na stronie internetowej szkoły i pozostawić przez okres 5 lat (proszę nie przysyłać do wojewódzkiego i rejonowych koordynatorów SZPZ).

1. **Problem priorytetowy** (przytoczyć z planu działań SZPZ/PPZ na dany rok szkolny):

Zakłócone prawidłowe relacje między uczniami.

Wyniki ewaluacji:

Cel zaplanowany (przytoczyć z planu działań SZPZ/PPZ na dany rok szkolny):

Właściwe relacje rówieśnicze.

Kryterium sukcesu (przytoczyć z planu działań SZPZ/PPZ na dany rok szkolny):

poprawa relacji interpersonalnych w granicach 75%

Jak sprawdzono, czy osiągnięto kryterium sukcesu?

- obserwacja zmiany zachowania dzieci,
- fotorelacje i prezentacje,
- artykuły na stronie szkoły,
- frekwencja w dzienniku elektronicznym,
- wpisy w dzienniku elektronicznym,

Jeśli nie udało się osiągnąć kryterium sukcesu to dlaczego?:-

Realizacja zadań			
Nazwa zadania	Kryterium sukcesu	W jakim stopniu osiągnięto kryterium sukcesu?	Czego nie udało się zrobić i dlaczego?
1. Upowszechnianie informacji na temat koncepcji SzPZ w środowisku szkolnym i lokalnym.	95% uczniów, nauczycieli, rodziców zostało zapoznanych z koncepcją, programem SZPZ i autoewaluacją szkoły.	1. Zamieszczenie i aktualizacja informacji o projektowanych i podejmowanych działaniach na stronie internetowej szkoły – M. Danielewicz, W. Lesiczka. 2. Zapoznanie rodziców z programem SzPZ – wychowawcy klas. 3. Zapoznanie rady pedagogicznej z koncepcją SzPZ, autoewaluacją szkoły w ramach 4 standardów SzPZ podczas posiedzenia rady pedagogicznej – M. Danielewicz.	-

		<p>4. Opracowanie wniosku o ponowne nadanie Krajowego Certyfikatu Szkoły Promującej Zdrowie – M. Danielewicz, E. Sikorska, K. Herbiak, E. Polak.</p> <p>5. Publiczna prezentacja wyników autoewaluacji oraz dorobku szkoły w zakresie promocji zdrowia – 14.12.22r. (w formie elektronicznej) M. Danielewicz, K. Herbiak, E. Sikorska, M. Piaskowska, K. Pawlicka, E. Polak, W. Lesiczka.</p>	
2. Europejski Tydzień Sportu.	80 % uczniów uczestniczy w zajęciach.	Zajęcia sportowe, zabawy integrujące zespoły klasowe (4 – 8) przeprowadzone przez nauczycieli wychowania fizycznego oraz wychowawców klas.	-
3. Pogadanki na temat higieny, bezpieczeństwa, zdrowego stylu życia.	97% obecnych uczniów uczestniczy w zajęciach.	Pogadanki, ćwiczenia praktyczne (kl. 1 – 8) przeprowadzone przez nauczycieli, wychowawców, pielęgniarkę szkolną.	-
4. Biegać każdy może i powinien.	Uczestnicy zajęć – 95%.	Zajęcia sportowe, zabawy integrujące (kl. 4 – 8) – koordynator - E. Sikorska, nauczyciele, wychowawcy.	-
5. Akcja „Śmiechoterapia” – dzień żartów klasowych.	Poprawa humoru – śmiech to zdrowie! 80% uczniów włącza się do akcji.	Chętni uczniowie z klas 1 – 8 przyszli do szkoły w zabawnych strojach. Na głowach pojawiły się śmieszne fryzury i ciekawe ozdoby, opowiadane były dowcipy - M. Szyszka, nauczyciele, wychowawcy.	-
6. Światowy Dzień Życzliwości i Pozdrowień.	Poprawa relacji rówieśniczych. 90% uczniów aktywnie uczestniczy w zajęciach.	Podczas lekcji z wychowawcami uczniowie klas 1 – 8 oglądali filmiki edukacyjne, będące podstawą do dyskusji nt. korzyści płynących z życzliwego nastawienia; redagowali argumenty do tezy: <i>warto być życzliwym</i> ; odgrywali scenki dramatowe, zasiadali w kręgu, by powiedzieć sobie kilka miłych słów, poświęcić uwagę tworzeniu dobrych relacji. Były również zabawy z balonami, prace plastyczne związane z tematem, a także rozmieszczone w całej szkole sentencje oraz kupony życzliwości – Samorząd Uczniowski, Zespół ds. Promocji Zdrowia, szkolne Koło Wolontariatu.	-
7. Savoir vivre - zajęcia warsztatowe, „Śniadanie daje moc”, „Wigilie klasowe”.	90 % uczniów chętnie współpracuje w grupie, planuje działania oraz je realizuje.	Uczniowie klas I-III, w ramach Europejskiego Dnia Zdrowego Jedzenia i Gotowania, przygotowali zdrowe śniadanie. Celem przedsięwzięcia było promowanie zdrowego jedzenia oraz dobrych nawyków żywieniowych, a także	-

		<p>zachęcanie do regularnego spożywania posiłków.</p> <p>Uczniowie klas I – VIII uczestniczyli w spotkaniach integracyjnych, warsztatach- wychowawcy, nauczyciele.</p>	
8.Dzień Babci i Dzień Dziadka.	Spotkania z Seniorami–wymiana doświadczeń. 90% uczniów uczestniczy w spotkaniach.	Spotkania – życzenia, poczęstunek, występy dzieci z klas 1 – 3 - wychowawcy klas.	-
9 .Walentynki „Coś miłego dla każdego”.	Przekazywanie życzeń, pozdrowień - uczniowie, nauczyciele.	Wykonanie kartek z życzeniami – uczniowie, nauczyciele, wychowawcy.	-
10.Projekt ”Ciekawskie pierwszaki. Jak poznać świat w klasie?” Uniwersytet Dzieci w klasie.	Klasa 1a, 1c 100% uczniów uczestniczyło w projekcie.	Celem projektu było rozwijanie uczniów umiejętności krytycznego myślenia i kreatywności, - integracja klasy. Podczas realizacji projektu uczniowie trenowali pracę indywidualną i w zespole, rozwijali swoją kreatywność i umiejętność krytycznego myślenia. Zobaczyli, że warto nie tylko pytać, ale też poznawać świat wszystkimi zmysłami. - K. Herbiak, A. Torzewska	-
11.Projekt „Poznajemy wartości z Julką i Miłozsem”.	Klasa 1b 100% uczniów uczestniczyło w projekcie.	Celem projektu było budowanie prawidłowych relacji międzyludzkich, kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno. Uczniowie zapoznali się z wybranymi opowiadaniem autorstwa Marka Michalaka, który w latach 2008-2018 pełnił funkcję rzecznika praw dziecka. Teksty składające się na książkę „Opowieści o tym, co w życiu ważne” są podstawą do rozmów na temat różnych wartości np.: szacunku, empatii, przyjaźni, współczucia, życzliwości i akceptacji. Wartości te są niezbędne we właściwych relacjach międzyludzkich. – M. Piaskowska	-
12.Projekt „Przylapani na dobrym zachowaniu”.	Klasa 1c 100% uczniów uczestniczyło w projekcie.	Celem projektu było wyposażenie uczniów w wiedzę umożliwiającą zachowanie zgodnie z zasadami savoir – vivre; zachęcanie do kulturalnego	

		<p>zachowania w różnych sytuacjach i kształtowanie świadomości o wpływie dobrych manier na jakość kontaktów.</p> <p>Uczniowie podczas realizacji projektu zapoznali się z zasadami savoir vivre'u na podstawie wybranych opowiadań Grzegorza Kasdepke: „Bon czy ton. Savoir-vivre dla dzieci” oraz Joanny Krzyżanek „Dobre maniery, czyli savoir-vivre dla dzieci”. Teksty miały na celu przybliżyć uczniom podstawowe zasady savoir-vivre, wyposażyć w umiejętność kulturalnego zachowania oraz wychowania w duchu szacunku dla drugiego człowieka, w oparciu o najważniejsze wartości, takie jak prawda, dobro i piękno. – A. Torzewska.</p>	-
13. Projekt „Uczeń w sieci. Jak mądrze korzystać z Internetu?” Uniwersytet Dzieci w klasie.	Klasy 2a, 2b, 3a, 3b, 3c - 100% uczniów uczestniczyło w projekcie.	<p>Celem projektu było uświadomienie uczniom zagrożeń, na które są narażone w wirtualnym świecie, poznanie zasad bezpiecznego korzystania z cyberprzestrzeni.</p> <p>W czasie projektu uczniowie zdobyli wiedzę na temat różnych zagrożeń związanych z użytkowaniem Internetu. Poznali zasady bezpiecznego umieszczania treści w sieci, a także ograniczenia w korzystaniu z cudzych utworów. Tworzyli bezpieczne hasła i analizowali informacje znalezione w Internecie pod kątem autentyczności.</p> <p>– K. Fischer-Bąk, A. Stempniewicz, A. Doktor, E. Sikorska, M. Szyszka.</p>	
14. „Ratujemy i uczymy ratować”.	Klasy 2a, 2b, 3a, 3b, 3c - 100% uczniów uczestniczyło w zajęciach.	<p>Uczniowie klas drugich i trzecich uczestniczyli w zajęciach z zakresu udzielania pierwszej pomocy. Ćwiczenia odbywały się w formie zabawy, podczas której dzieci uczyły się podstawowych zasad udzielania pierwszej pomocy, takich jak: zachowanie własnego bezpieczeństwa, sprawdzenie przytomności osoby poszkodowanej, prawidłowe wzywanie służb ratunkowych, sprawdzenie oddechu, zastosowanie pozycji bocznej ustalonej oraz w odpowiedni sposób wykonywanie resuscytacji krążeniowo-oddechowej.</p> <p>Dzięki udziałowi w zajęciach już od najmłodszych lat dzieci kształtują umiejętność prawidłowego zachowania się w trudnych sytuacjach, w których zdobyta wiedza i szybka reakcja, mogą uratować życie drugiemu człowiekowi.</p> <p>– K. Herbik.</p>	-

15.Realizacja programu „Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej”.	Udział wychowawców w szkoleniach, udział 95 % uczniów w zajęciach.	1. Klasy II i III ankieta dotycząca kontaktów na linii Nauczyciel-Uczeń. 2. Podejmowanie działań integrujących, włączających do zespołu dzieci wykluczone przez grupę przez wychowawców i pedagoga szkolnego.	-
16.Światowy Dzień Zdrowia na sportowo.	90% uczniów i nauczycieli bierze udział w rozgrywkach sportowych.	Głównym celem wydarzenia było zachęcenie młodzieży szkolnej do zdrowego, aktywnego trybu życia oraz pokazanie, jak wiele radości i emocji daje nam sport – Ź. Moskał – Giel, M. Danielewicz, wychowawcy.	-
17.Doskonalenie umiejętności radzenia sobie ze stresem przed egzaminem ósmoklasisty.	100% uczniów klas ósmych uczestniczy w zajęciach.	Zajęcia dla ósmoklasistów prowadzone przez wychowawców, psychologa, pedagoga.	
18.Obchody Dnia Dziecka.	90 % uczniów z klas 1 – 8 uczestniczy w ciekawych zajęciach.	Dzień Dziecka na sportowo na Zielonej Polanie. Mini edycja imprezy „Biegać każdy może...” – integracja społeczności lokalnej. E. Sikorska, A. Doktor, wychowawcy, nauczyciele, rodzice.	-
19.Udział w Wielkopolskiej Lidze Piłki Ręcznej uczniów klas sportowych.	60 % uczniów bierze udział w zawodach sportowych, rozgrywkach zgodnie z zasadami fair play.	Uczniowie klas 4, 6, 8 uczestniczyli w rozgrywkach sportowych. Nauczyciele wychowania fizycznego.	-
20.Realizacja programu „Trzymaj formę”.	80% uczniów bierze udział w zajęciach, konkursie „Trzymaj Formę”.	Klasy 5 – 8 uczniowie uczestniczyli w zajęciach sportowych, konkursie – pracowali w grupie metodą projektu. Ź. Moskał - Giel	-
21.Realizacja rajdów, zajęć terenowych, wycieczek integracyjnych pod hasłem: „Ruch to zdrowie”.	90% uczniów uczestniczy w imprezach integracyjnych.	Realizacja przedsięwzięć edukacyjnych (klasy 1 – 8) – integracja dzieci. Nauczyciele, wychowawcy.	-
22. Ewaluacja działań –ankieta, rozmowy, obserwacje.	80% uczniów z klas 2 – 7 udziela prawidłowych odpowiedzi.	Uczniowie z klas 2 – 7 Nauczyciele, pedagog, koordynator SzPZ	-

Wnioski (posumowanie i interpretacja wyników ewaluacji):

- Działania naprawcze – poprawa relacji rówieśniczych - rok szkolny 2022/2023:
 - Szkolenie RP nt. Relacje rówieśnicze;
 - Szkolenie RP nt. Zmień to, na co masz wpływ, jak odczarować trudną rzeczywistość, czyli nauka przewartościowania.
 - Diagnoza zespołów klasowych, wykorzystując metodę PUDEŁKA.

1. Korzyści z działań (dla uczniów, szkoły, społeczności szkolnej):

- poprawa relacji rówieśniczych,
- integracja dzieci, współpraca w grupie,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- rozwijanie kreatywności uczniów,
- współpraca z rodzicami.

2. Trudności w realizacji działań:

- Nieobecności uczniów miały wpływ na realizację niektórych zaplanowanych działań.

3. Zalecenia / wskazówki do dalszych działań:

- Należy kontynuować współpracę z SU, MSU, Wolontariatem, „Stowarzyszeniem Razem dla Jedenastki”.
- Kontynuować działania naprawcze w celu poprawy relacji wśród uczniów.

Magdalena Danielewicz

.....
Podpis Koordynatora SzPZ/PPZ